

1 Profil absolventa

1.1 Identifikační údaje

Název ŠVP:	Ošetřovatel Most
Kód a název oboru vzdělání:	53 – 41 – H/01, Ošetřovatel
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2020 počínaje 1. ročníkem

1.2 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent po ukončení vzdělávání závěrečnou zkouškou se uplatní v lůžkových i ambulantních zdravotnických zařízeních, sociálních zařízeních, nebo v ošetřovatelských centrech. Pracovní příležitost najde i v domácí ošetřovatelské péči, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory a hospicích.

Pod odborným dohledem zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetřovatelství, poskytuje ošetřovatelskou péči u klientů různých věkových skupin a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné a diagnostické péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

1.3 Očekávané výsledky ve vzdělávání

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a vzdělávacím předpokladům, následující odborné kompetence: (vyhláška č. 424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, § 34 v platném znění):

Pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta:

- poskytuje zdravotní péči v souladu s právními předpisy a standardy,
- pracuje se zdravotnickou dokumentací a s informačním systémem zdravotnického zařízení,
- podílí se na poskytování základní ošetřovatelské péče a specializované ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu,
- provádí hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka,
- pomáhá při podávání stravy pacientům, pomáhá při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům, popřípadě je krmí,
- pečuje o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu,
- měří tělesnou teplotu, výšku, hmotnost pacienta,
- doprovází pacienty na odborná vyšetření a ošetření,
- pečuje o úpravu prostředí pacientů,

- podílí se na zajištění herních aktivit dětí,
- provádí úpravu těla zemřelého,
- podílí se na přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků a na manipulaci s nimi,
- podílí se na přejímání, kontrole a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na manipulaci s nimi a dále se podílí na jejich dezinfekci a sterilizaci a na zajištění dostatečné zásoby.

Absolvent je vzděláván tak, aby:

- si osvojil odborné vědomosti, dovednosti a postupy nezbytné pro poskytování komplexní ošetrovatelské péče, pro prevenci nemocí,
- měl přehled o organizaci a řízení zdravotnictví a o nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva, znal programy na podporu zdraví,
- v odborné komunikaci se vyjadřoval přesně, rozuměl základní odborné terminologii,
- uplatňoval při poskytování ošetrovatelské péče holistické pojetí člověka,
- dovedl komunikovat s pacientem/klientem s ohledem na jejich věk, typ osobnosti a zdravotní stav, dodržoval pravidla společenského chování a multikulturního ošetrovatelství,
- při ošetrování nemocných jednal taktně, profesionálně, dodržoval mlčenlivost, etické zásady a práva pacientů,
- uměl si zorganizovat práci, pracoval svědomitě a dbal na kvalitu své práce,
- byl schopen uplatnit se na trhu práce.

Absolvent je veden v oblasti klíčových kompetencí tak, aby:

- ovládal různé techniky učení a uměl si vytvořit vztah k celoživotnímu vzdělávání,
- uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- porozuměl zadání úkolu, určil jádro problému a získal potřebné informace k řešení problémů,
- formuloval své myšlenky srozumitelně,
- vystupoval a vyjadřoval se v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- přispíval k vyváření kladných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a přijímal radu i kritiku druhých lidí,
- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně.

1.4 Realizace kompetencí v jednotlivých předmětech a průřezová témata

Kompetence uvedené v profilu absolventa jsou naplňovány v průběhu celého vzdělávání garantovaného školním vzdělávacím programem – Ošetřovatel Most. Metody a formy realizace kompetencí jsou uvedeny v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Školní vzdělávací program klade důraz na jejich komplexní rozvoj v průběhu vzdělávání žáků. Kompetence jsou naplňovány obsahem učiva konkrétních předmětů, v projektových dnech školy a mimoškolních aktivitách organizovaných školou. Ve svém souhrnu směřují ke komplexní přípravě budoucího absolventa oboru na jeho profesi i občanské zapojení do společnosti.

V rámci vzdělávání jsou ve vzdělávacím procesu uplatňována také průřezová témata. Ta jsou chápána jako společensky důležité oblasti vzdělávání, které pro svůj význam prostupují celým vzděláváním realizovaným školním vzdělávacím programem. Dotýkají se všech oblastí výuky i mimotřídních a mimoškolních činností.

V rámci výuky jsou ve všech ročnících studia naplňována tato průřezová témata:

- občan v demokratické společnosti,
- člověk a životní prostředí,
- člověk a svět práce,
- informační a komunikační technologie.

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno využíváním prostředků informačních a komunikačních technologií a patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese nelékařského zdravotnického pracovníka, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Naplňování obsahu průřezových témat klíčových kompetencí je uvedeno v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Jejich aplikace v procesu vzdělávání mimo jiné podporuje rozvoj klíčových kompetencí.

1.5 Dosažené vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem, vyhláškou a příslušnými prováděcími předpisy.

Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s výučním litem.

Základní legislativní normou závěrečné zkoušky je zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a prováděcí vyhláška MŠMT.

Obsah a forma závěrečné zkoušky pro obor vzdělání Ošetřovatel na VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most je uvedena v kapitole 3. 8 Způsob ukončení vzdělávání.

