

1. Profil absolventa

1.1 Identifikační údaje

Název ŠVP:	Pedagogické lyceum Most
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03, Pedagogické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2020 počínaje 1. ročníkem

1.2 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru Pedagogické lyceum je připraven k terciárnímu vzdělávání, zejména v oborech pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, sociální pedagogika a sociální práce nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele. Má předpoklady také pro práci asistenta pedagoga nebo pro pomoc rodině při individuálním vzdělávání dětí, podle studované specializace se může uplatnit v oblasti volného času a zájmové činnosti dětí, mládeže i dospělých.

Osvojené klíčové kompetence spolu s odborným vzděláním absolventovi umožní uplatnit se v různých organizacích a institucích zaměřených na práci s dětmi, mládeží a dospělými i získat úplnou kvalifikaci pro práci ve školství nebo v sociálních službách také zkráceným studiem některého ze středoškolských oborů vzdělávání.

1.3 Očekávané výsledky ve vzdělávání

Absolvent oboru Pedagogické lyceum získá takové vědomosti a dovednosti, které mu umožňují rozhodovat se o další vzdělávací cestě a lépe se adaptovat na podmínky vysokoškolského studia, zejména na fakultách pedagogického směru. Má rozvinuté dovednosti potřebné pro další úspěšné studium, zdokonalí metody svého učení. Osvojí si principy a strategie řešení interpersonálních problémů.

Kompetence, které absolvent získá, zahrnují soubor profesních vědomostí, komunikativní dovednosti, sebereflexi a sebehodnocení. Upevní si a prohloubí žádoucí postoje, hodnotové orientace a dále hodnoty občanského i osobního života. Rozvine své morální cítění, upevní své právní a občanské vědomí.

Absolvent vzdělávacího programu získává tyto kompetence:

1) Po stránce profesní je absolvent připraven (odborné kompetence):

- a) **Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro studium pedagogických a sociálních oborů, být motivován pro práci s dětmi i dospělými, zejména ve školství**
- Získá vhled do pedagogické profese, pochopí význam pedagogiky jako vědy a lépe porozumí cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých,
 - orientuje se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozumí pedagogické terminologii,
 - má přehled o vzdělávacím systému ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky,
 - má základní představu o metodách výzkumné práce v oblasti pedagogiky, dovede vyhledávat a hodnotit poznatky a názory vztahující se ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání,

- osvojí si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomuje si její přínos pro poznání člověka i společnosti,
- dovede využívat poznatky z pedagogiky a psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování,
- získá hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace,
- osvojí si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- Chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, zná a dodržuje zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.) rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví,
- zná systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví při školních činnostech),
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při úrazu nebo náhlém onemocnění a dokáže první pomoc sám poskytnout.

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- Zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- chápe kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurenceschopnosti podniku i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků,
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky,
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2) Z hlediska osobnostního je absolvent připraven (klíčové kompetence):

a) Kompetence k učení

- Projevuje pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umí ohodnotit průběh svého učení a určit možnosti svého dalšího vzdělávání,
- dokáže pracovat s odborným textem, psaným i mluveným,
- dovede využít různé informační zdroje.

b) Kompetence k řešení problémů

- Dokáže samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn.
- umí řešit podstatu zadaného úkolu a problému, umí si vyhledat potřebné informace k jeho správnému řešení,
- při řešení dokáže pracovat samostatně i v týmu, využívá základní myšlenkové operace.

c) Komunikativní kompetence

- Dokáže srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky a přiměřeně je vyjádřit psanou i mluvenou formou gramaticky i stylisticky správně,
- dokáže formulovat své názory a postoje a v diskusi je umí obhájit,
- zvládá zpracovat souvislý text na běžné i odborné téma, používá odbornou terminologii,

- dokáže zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z cizích textů a projevů,
- dokáže komunikovat ústně i písemně v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce na běžné i odborné téma a je veden k celoživotnímu prohlubování cizojazyčných dovedností,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

- Dokáže si stanovit reálné cíle a priority na základě svých fyzických a psychických možností a dovedností,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého jednání, dokáže přijímat rady,
- kriticky zvažuje jednání jiných lidí, získané poznatky si ověřuje,
- chová se odpovědně vzhledem ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj,
- dokáže se vhodně adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky, případně je dle svých možností vhodně ovlivňovat,
- odpovědně plní svěřené úkoly jak samostatně, tak v týmu,
- vhodně rozvíjí mezilidské vztahy, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Dokáže jednat odpovědně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu, respektuje hodnotu života svého i ostatních,
- dodržuje zákony, respektuje práva ostatních, vystupuje proti diskriminaci,
- přispívá k uplatňování hodnot demokracie u nás, zajímá se o politické dění,
- zná a uznává tradice a hodnoty svého národa, respektuje a podporuje kulturu a identitu jiných národností,
- aktivně přispívá k ochraně životního prostředí a k jeho rozvoji.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Zná možnosti uplatnění své profese na trhu práce, je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, umí je aplikovat do svého oboru,
- dokáže se orientovat na trhu práce, využívá nabízených služeb,
- dokáže vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, úspěšně prezentovat své odborné i lidské přednosti,
- chápe podstatu a principy podnikání, dokáže v tomto směru odhadnout své možnosti.

g) Matematické kompetence

- Dokáže využít základní poznatky z aritmetiky a geometrie v běžném i profesním životě,
- dokáže číst a vytvářet různé formy grafického znázornění,
- dokáže vysvětlit základní matematické vztahy.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- Dokáže pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, využívá k tomu různé aplikační programové vybavení,
- pro získávání nových informací dokáže využít internet i ostatní média, dokáže posoudit jejich rozdílnou věrohodnost.

1.4 Realizace kompetencí v jednotlivých předmětech a průřezová témata

Kompetence uvedené v profilu absolventa jsou naplňovány v průběhu celého vzdělávání garantovaného Školním vzdělávacím programem – Pedagogické lyceum Most. Metody a formy realizace kompetencí jsou uvedeny v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Školní vzdělávací program klade důraz na jejich komplexní rozvoj v průběhu vzdělávání žáků. Kompetence jsou naplňovány obsahem učiva konkrétních předmětů, v projektových dnech školy a mimoškolních aktivitách organizovaných školou. Ve svém souhrnu směřují ke komplexní přípravě budoucího absolventa oboru na jeho profesi i občanské zapojení do společnosti.

V rámci vzdělávání jsou ve vzdělávacím procesu uplatňována také průřezová témata. Ta jsou chápána jako společensky důležité oblasti vzdělávání, které pro svůj význam prostupují celým vzděláváním realizovaným školním vzdělávacím programem. Dotýkají všech oblastí výuky i mimotřídních a mimoškolních činností.

V rámci výuky jsou v každém ročníku studia naplňována tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno využíváním prostředků informačních a komunikačních technologií a má nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i

při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Naplňování obsahu průřezových témat je uvedeno v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Jejich aplikace v procesu vzdělávání mimo jiné podporuje rozvoj klíčových kompetencí.

1.5 Dosažené vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem, vyhláškou a příslušnými prováděcími předpisy.

Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Základní legislativní normou maturitní zkoušky je zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou ve znění platných předpisů.

Obsah a forma maturitní zkoušky pro obor Pedagogické lyceum na VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most je uvedena v kapitole 3.8 Způsob ukončení vzdělávání.